

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

ГКОУ ВЦОДИ

Протокол от 31.08.2018

№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директор

ГКОУ ВЦОДИ

от 31.08.2018 № 249-1/01-11

С.А. Колобродова



**Положение
о безотметочном обучении и системе оценивания
учебных достижений обучающихся 1-2 классов в
государственном казенном общеобразовательном учреждении
«Волгоградский центр образования детей-инвалидов»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок оценивания учебных достижений, уровня знаний и умений, навыков учащихся 1,2 классов и разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009г., в действующей редакции от 18.05.2015г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Письма Минобрнауки России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения «Волгоградский центр образования детей-инвалидов» (далее — ГКОУ ВЦОДИ)

1.2. **Целью** данного Положения является определение принципов, форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

1.3. **Цель безотметочного обучения** - создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. **Задачи безотметочного обучения:**

- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.5. В соответствии с Уставом ГКОУ ВЦОДИ в 1 и 2 (первое полугодие) классах исключается система балльного (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется.

Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития.

1.6. **Основными принципами безотметочного обучения** являются:

- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом

обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

– **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;

– **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная оценка позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;

– **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.7. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.9. Подлежат оцениванию достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Контроль и оценка уровня развития обучающихся.

2.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

– сформированность учебно-познавательного интереса;

- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется педагогами на основе результатов педагогической диагностики.

3. Организация системы оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения .

3.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества предмета учеником и не подразумевают сравнение его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тематические проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме "Повторение". Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы. Тестовые работы по математике, русскому языку включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. Самопроверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного полугодия, года.

3.3. Устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- техника чтения.

3.4. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

3.5. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

- высокий уровень – 100 - 80%;
- средний уровень – 80 - 50 %;
- низкий уровень - менее 50 %.

3.6. Учитель фиксирует начальный (в начале учебного года) и итоговый (в конце учебного года) результат усвоения учебного материала на основании стартовых, промежуточных и итоговых проверочных работ по предметам, в соответствии с разработанной в ГКОУ ВЦОДИ формой предоставления информации (Приложение 1; 1.1).

3.7. Динамика развития обучающегося предполагает изучение различных сфер деятельности обучающегося:

- коммуникативная сфера, способность вступать в контакт;
- эмоциональные реакции и их внешние проявления;
- познавательные процессы (восприятие, память, мышление, установление причинно-следственных связей, обобщение);
- речь;
- деятельность в различных её проявлениях.

Наблюдение за динамикой развития обучающегося в ГКОУ ВЦОДИ проводят специалисты и педагогические работники учреждения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатель, которые вносят данные наблюдений в специально разработанные бланки (Приложение 2; 2.1).

3.8. Результаты личностных достижений обучающихся отслеживаются на основе:

- участия в различных мероприятиях класса, учреждения;

- участия в конкурсах, олимпиадах, акциях и т.п.

Оценку данного направления развития обучающегося даёт воспитатель на основе материалов «Портфолио ученика» в конце учебного года, согласно Приложения 3.

3.9. В конце учебного года на каждого обучающегося составляется содержательный анализ педагогической деятельности, учитывающий следующие результаты:

- уровень усвоения обучающимся знаний и умений по основным предметам;
- динамику развития обучающегося за учебный период;
- личные достижения обучающегося.

4. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности.

4.1. Между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией ГКОУ ВЦОДИ в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

4.2. Права и обязанности обучающихся

4.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- на представление и публичную защиту результатов своей деятельности.

4.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

4.3. Права и обязанности педагога

4.3.1. Педагог имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений.

4.3.2. Педагог обязан:

- соблюдать основные Положения о безотметочном обучении;

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- на родительских собраниях знакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в 1-2 -х классах ГКОУ ВЦОДИ, показывать преимущества безотметочной системы обучения;
- информировать родителей (законных представителей) о результатах обучения и воспитания на индивидуальных консультациях.

4.4. Права и обязанности родителей (законных представителей).

4.4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в ГКОУ ВЦОДИ;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка;

4.4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми они сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

5. Ответственность сторон.

5.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

5.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации ГКОУ ВЦОДИ с целью защиты своих прав в установленном Уставом порядке.

5.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

Положение разработали:

заместитель директора по УВР Короткова Е.И.

зав. отделом КРППР Горбунова А.В.

«24» 08 2018г.